

Wymagania edukacyjne – technika klasa IV

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,
- przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
- przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - rozpoznaje elementy drogi publicznej,
 - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,
 - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
 - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
 - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
 - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
 - wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
 - wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
 - wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,

- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
- omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
- podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
- omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
- prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
- określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:
 - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
 - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
 - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
 - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
 - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
 - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
 - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,
 - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
 - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
 - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
 - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,

- wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:
 - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
 - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
 - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
 - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,
 - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
 - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
 - wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
 - wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
 - wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
 - wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
 - wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
 - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
 - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,

- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
 - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,
 - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
 - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
 - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
 - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
 - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,
 - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,
 - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
 - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,
 - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
 - podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
 - charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
 - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
 - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
 - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
 - przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
 - wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
 - prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,
- opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
 - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
 - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
 - objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
 - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
 - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
 - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny					
		Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1.	<p>BHP i organizacją pracy.</p> <p>Prace wytwórcze (różne)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie; - prace wytwórcze są bardzo niestaranne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie; - prace wytwórcze są niestaranne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań; - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne; - słaba organizacja pracy; - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki; - mało estetycznie wykonuje pracę wytwórczą; - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności; - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu ; - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	<p>Wszystko o papierze.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie rozpoznaje wytworów papierniczych; - nie potrafi wymienić nazw narzędzi do obróbki papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.

3.	To takie proste! – Jesienny obrazek	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
4.	Od włókna do ubrania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wyjaśnia znaczenia symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - nie podaje zastosowania przyborów krawieckich; - nie potrafi wykonać ścieg przed igłą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich; - potrafi wykonać ścieg przed igłą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia; - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi wykonać ścieg, dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek
5.	To takie proste! – Pokrowiec na telefon.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
6.	Cenny surowiec – drewno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wymienia nazw gatunków drzew liściastych i iglastych - nie potrafi wymienić narzędzi do obróbki drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

		- potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem drzewo, drewno	narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem drzewo, drewno	Zawody związane z tym tematem -podaje zastosowanie Narzędzi do obróbki Drewna oraz materiałów drewnopochodnych	zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Dbać o wyroby z drewna	
7.	To takie proste! – Pudełko ze szpatulek.	Uczeń: - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: -wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
8.	Wokół metali.	Uczeń: -bada właściwości metali -dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a	Uczeń: -bada właściwości metali -dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami	Uczeń: -rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali -omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali	Uczeń: -zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych -samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali -sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	Uczeń: -wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom -śledzi postęp techniczny

		nieżelaznymi	żelaznymi a nieżelaznymi	- wie co to jest korozja		-określa, w jaki sposób Otrzymywane są metale	
9.	To takie proste! – Gwiazda z drucika	Uczeń: - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: -wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

10.	Świat tworzyw sztucznych.	Uczeń: - nie potrafi wymienić przedmiotów wykonanych z tworzyw sztucznych - nie potrafi wymienić narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych; - nie potrafi dobrać odpowiednich symboli umieszczonych na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych; - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych; - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych; - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
-----	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

11.	To takie proste! – Ekologiczny stworek.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
12.	Kompozyty – materiały przyszłości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie w jaki sposób powstają kompozyty; - nie potrafi wymienić zastosowania materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
13.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić materiałów, z których można wykonać wybrane przedmioty; - nie potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów; - nie organizuje stanowiska pracy; - nie dba o porządek na stanowisku pracy; - nie podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów; - wymienia kolejność działań; - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy; - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań; - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki; - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą; - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności; - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych; - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów; - rozwija zainteresowania techniczne

				przeznaczeniem, wykonuje wybrane elementy pracy			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.RYSUNEKTECHNICZNY							
14.	Jak powstaje rysunek techniczny?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie co to jest rysunek techniczny - nie wymienia zawodów posługujących się rysunkiem technicznym; - nie potrafi wymienić przyborów kreślarskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym; - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich; - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu; - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu; - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego

15.	Pismo techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wyjaśnia zastosowania pisma technicznego ; - nie zna rodzajów pisma technicznego; - nie podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego; - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów; - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym prostym
16.	Elementy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka; - nie wymienia nazw linii rysunkowych i wymiarowych; - nie podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce; - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej; - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych; - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce; - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe; - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową; - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego popełniając nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii; - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową; - określa podstawowy format arkusza rysunkowego; - wymiaruje rysunek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym; - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4; - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem prostym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności

17.	Szkice techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie do czego służy szkic techniczny; - nie podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny; - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza osie symetrii narysowanych figur; - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
18.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje próby wykonania szkicu technicznego; - nie podejmuje próby wykonania rysunku figury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego; - podejmuje próby wykonania rysunku figury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykonuje szkic techniczny; - wykonuje niestaranne rysunki figur 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy; - poprawnie wykonuje rysunki figur 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
2.ABCZDROWEGOŻYWIENIA							
19.	Zdrowie na talerzu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta; - nie potrafi odczytać z opakowania wartości energetycznych danego produktu; - nie potrafi wymienić składników odżywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta; - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić składniki odżywcze; - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać podział składników odżywczych; - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać źródła składników odżywczych; - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu; - interpretuje piramidę zdrowego żywienia; - potrafi ułożyć menu(zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodnie z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika

20.	Sprawdź, co jesz.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszczy dodawanych do produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne; - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i Przedstawia je rówieśnikom
21.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wymienia sposobów konserwacji żywności; - nie odróżnia żywności przetworzonej od nieprzetworzonej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby konserwacji żywności; - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady; - zna podział metod konserwacji żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy wstępnej obróbki żywności; - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety Wykonuje prezentację „Multimedialną ABC zdrowego życia”
22.	To takie proste! – Tortilla pełna witamin.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI – KL. VI

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny					
		ocena niedostateczna	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	<p>BHP i organizacja pracy.</p> <p>Prace wytwórcze (różne)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma duże trudności z poprawną organizacją pracy, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są niestaranne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	Na osiedlu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić przykładów budynków znajdujących się na osiedlu; - nie potrafi rozpoznać obiektów na planie osiedl 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; - potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu - umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić dlaczego Instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić rodzajów budynków mieszkalnych; - nie wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; - nie umie odczytać znaków i symboli graficznych umieszczonych na przekroju poziomym mieszkania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych, - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; - nie wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie odnawia mebel lub jego część; - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.

5.	To takie proste! – Kokarda na Święto Niepodległości.	Uczeń: - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
6.	Instalacje i opłaty domowe.	Uczeń: - nie potrafi wymienić rodzajów instalacji występujących w domu; - nie umie rozpoznać rodzaj liczników; - nie umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje instalacji występujących w domu; - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy elementów poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole, elementów obwodów elektrycznych;	Uczeń: - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku; - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;	Uczeń: - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji; - potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, wyłącznika, przewodu i źródła prądu;	Uczeń: - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
7.	To takie proste! – Dekoracyjna kula świetlna.	Uczeń: - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czas ich trwania	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

					bezpieczeństwo w miejscu pracy		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

8.	Domowe urządzenia elektryczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić funkcji urządzeń domowych; - nie zna zastosowania podstawowych urządzeń; - nie umie czytać ze zrozumieniem instrukcji obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)
9.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić przykładów sprzętu elektronicznego wokół nas; - nie umie czytać ze zrozumieniem instrukcji obsługi urządzeń; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt. rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

1. RYSUNEK TECHNICZNY

10.	Rodzaje rysunków technicznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wymienia zawodów posługujących się rysunkiem technicznym; - nie potrafi rozróżnić rysunku technicznego, wykonawczego i złożeniowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
11.	Rzuty prostokątne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; - nie potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
12.	Rzuty aksonometryczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie umie wymienić nazw rzutów aksonometrycznych; -nie potrafi odróżnić rzutów izometrycznych od rzutów w dimetrii ukośnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; -potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;

13.	Wymiarowanie rysunków technicznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi nazwać wszystkich elementów zwymiarowanego rysunku technicznego; - nie potrafi prawidłowo stosować linii, znaków i liczb wymiarowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymiarować proste figury płaskie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;
2. ABC WSPÓLCZESNEJ TECHNIKI							
14.	Elementy elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić elementów elektronicznych (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i biernie - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).
15.	To takie proste! – Sekrety elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi organizować miejsca pracy; - nie wymienia kolejności działań i nie szacuje czasu ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

16.	Nowoczesny świat techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić współczesnych zagrożeń cywilizacji spowodowanej postępowaniem technicznym; - nie zna zasad bezpiecznego posługiwania się dronem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.
-----	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---