

Zasady oceniania wymagania na poszczególne oceny w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej w Sierakowicach Prawych obowiązujące w roku szkolnym 2023/2024

Klasa II

1. Kryteria wewnątrzszkolnego systemu oceniania na etapie nauczania zintegrowanego zostały opracowane w oparciu o:
 - ✓ Podstawa programowa Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
 - ✓ Wiedzę i doświadczenie nauczycieli nauczania zintegrowanego pracujących w szkole
2. Uczniowie klas I-III otrzymują:
 - ✓ Oceny cząstkowe - (śródroczne) wyrażane cyframi są następującą skalą ocen:
 - celujący – 6
 - bardzo dobry – 5
 - dobry – 4
 - dostateczny – 3
 - dopuszczający – 2
 - niedostateczny – 1

 - ✓ Oceny opisowe końcoworoczne w formie słownego opisu osiągnięć uczniów w dzienniku, arkuszu ocen i na świadectwie
3. Oceny cząstkowe i opisowe uczniów obejmują osiągnięcia ucznia w zakresie:
 - ✓ Edukacji polonistycznej
 - ✓ Edukacji przyrodniczej
 - ✓ Edukacji społecznej
 - ✓ Edukacji matematycznej
 - ✓ Edukacji muzycznej
 - ✓ Edukacji plastycznej
 - ✓ Edukacji technicznej
 - ✓ Edukacji zdrowotno – ruchowej
 - ✓ Zajęć komputerowych
4. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

- celujący (6):

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. A ponadto:

- a) wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- b) samodzielnie formułuje problemy,
- c) jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu,
- d) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

- bardzo dobry (5):

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

- a) często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć ,
- b) sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze
- c) teoretycznym i praktycznym,
- d) jasno i logicznie rozumuje,
- e) samodzielnie rozwiązuje zadania,
- f) rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy,
- g) rzadko popełnia błędy,
- h) chętnie podejmuje działania, które są zaplanowane i dobrze zorganizowane, jest odpowiedzialny w swoich działaniach,
- i) chętnie współdziała w zespole i grupie zachowując odpowiednie normy,
- j) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo i stylistycznie, posługuje się bogatym słownictwem.

- dobry (4):

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

- a) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć ,
- b) sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- c) logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- d) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- e) potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych,
- f) przy rozwiązywaniu problemu nie uwzględnia wszystkich jego aspektów,
- g) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie,
- h) współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy.

- dostateczny (3):

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności istotne wewnątrzprzedmiotowo, istotne ponadprzedmiotowo oraz użyteczne, tzn.:

- a) zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- b) przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią

- c) terminologią w wymiarze teoretycznym,
- d) czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania,
- e) najczęściej rozwiązuje zadania przy pomocy nauczyciela, popełnia błędy,
- f) nie zawsze starannie rozwiązuje zadania,
- g) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo i stylistycznie,
- h) posługuje się jednak ubogim słownictwem,
- i)współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy.

- dopuszczający (2):

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne (tj. łatwe, najistotniejsze wewnątrzprzedmiotowo i ponadprzedmiotowo oraz najbardziej użyteczne), aby mógł kontynuować naukę, tzn.:

- a) zna najbardziej podstawowe pojęcia,
- b) analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela,
- c) czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadanie w sytuacjach typowych,
- d) zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie,
- e) bardzo często popełnia błędy,
- f) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są mało poprawne językowo i stylistycznie,
- g) współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy, ale jego działania nie zawsze są skuteczne.

- niedostateczny (1):

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, aby mógł kontynuować dalszą naukę.

Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie skali rozszerzonej o + przy ocenach: bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny oraz - przy ocenach: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający.

Ocena z „plusem” oznacza, że uczeń posiadał wiedzę i umiejętności w stopniu wykraczającym poza treść oceny.

Ocena z „minusem” oznacza, że uczeń osiągnął wiedzę i umiejętności w stopniu wyznaczonym treścią oceny, odnotowano jednak pewne drobne uchybienia.

Edukacja polonistyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Korzystanie z informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. • Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści. • Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. • Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.

<p>Komunikowanie się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. • Samodzielnie nie tworzy opisów. • Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. • Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. • Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. • Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisuje przedmiot. • Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. • Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Opisuje przedmiot lub sytuację. • Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. • Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • <input type="checkbox"/> Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
--------------------------	--	--	---	---	---	--

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Nie czyta samodzielnie książek. • Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy. • Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. • Nie czyta z podziałem na role. • Nie rozumie czytanego tekstu . 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów. • Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji. • Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. • Ma trudności z wyodrębnienie w tekście ról poszczególnych postaci. • Słabo rozumie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wskazane przez nauczyciela książki. • Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję. • Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. • Podejmuje próby czytania z podziałem na role. • Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. • Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Wyróżnia w tekście dialog. • Czyta z podziałem na role. • Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. • Czyta głośno wyraziście, z odpowiednią intonacją. • Wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. • □ 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. • Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją. • Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
----------	--	--	---	---	--	---

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> •Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. •Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. •Popelnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pisze poprawnie litery. •Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popelnia nieliczne błędy. •Stosuje wielką literę na początku zdania. •Pisze niektóre z poznanych skrótów. •Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. •Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. •Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. •Stosuje wielką literę. •Pisze najczęściej spotykane skróty. •Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Przestrzega reguł kaligrafii. •Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. •Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> •Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. •Nie zna zasad pisania listu i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. •Z pomocą nauczyciela pisze list. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania. •Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania. •Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> •Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. •Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> •Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym •Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none">• Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.	<ul style="list-style-type: none">• Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	<ul style="list-style-type: none">• Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	<ul style="list-style-type: none">• Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.	<ul style="list-style-type: none">• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	<ul style="list-style-type: none">• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.
-----------	--	---	--	---	---	---

Edukacja muzyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Odbiór i tworzenie muzyki	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego. • Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. • Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. • Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. • Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. • Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. • Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. • Rozumie pojęcia: 	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. • Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. • Śpiewa melodię gamy C-dur. • Gra na flecie dolne i górne do. • Zna hymn państwowy. • Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. • Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego. • Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków sol, la si. • Śpiewa hymn państwowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. • <input type="checkbox"/> Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków. • Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. • Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

			zespół, solista			
--	--	--	-----------------	--	--	--

Edukacja plastyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. 	<ul style="list-style-type: none"> Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Nazywa barwy ciepłe i zimne. Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcie: martwa natura. W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

Edukacja społeczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Wychowawcy do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> • Nie docenia roli współpracy w grupie. • Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. • Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. • Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Wymaga przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. • <input type="checkbox"/> Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. • Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. • Z reguły jest świadomy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. • Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. • Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Zawsze przestrzega przepisów 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. • Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. • Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. • Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. • Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

			<p>konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</p> <ul style="list-style-type: none">• Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	<p>bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Edukacja przyrodnicza

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. • Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. • Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. • Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. • Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. • Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. • Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. • Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. • Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. • Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. • Zna budowę ptaków i ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. • Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. • Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. • Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. • Wymienia różnice między ptakami i ssakami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. • Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. • Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.

<p>Tu mieszkam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią. • Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. • Zna swój adres zamieszkania. • Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia pojęcia miasta, wsi. • Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. • Zna swój adres zamieszkania. • Rozumie pojęcia krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią. • Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. • Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.
<p>Planeta, na której mieszkam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. • Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. • Zna planety Układu Słonecznego. • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat planet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem

Żyję w zgodzie z ekologią	<ul style="list-style-type: none">• Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none">• Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none">• Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.
---------------------------	---	---	--	--	---	--

Edukacja matematyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Działania na zbiorach	<ul style="list-style-type: none"> Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> Znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
Liczenie i sprawność rachunkowa	<ul style="list-style-type: none"> Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $<$ $>$. Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 20 z przekroczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $<$ $>$. Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu 	<ul style="list-style-type: none"> Oblicza sumy i różnice manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. □ Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $<$ $>$ $=$). Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. Potrafi wskazać na osi liczbowej podane 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $<$ $>$ $=$. Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. Zapisuje liczby słowami. Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$ $>$ $=$. Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Rozwiązuje i 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$ $>$ $=$. Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu

	<p>progu dziesiętkowego bez użycia konkretów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozwiązuje zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. • Nie układa zadań tekstowych. • Myli liczby parzyste i nieparzyste. • Nie mnoży i nie dzieli liczb w zakresie 20 	<p>dziesiętkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. • Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. • Mnoży i dzieli liczby w zakresie 20. • Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste. 	<p>liczby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej. • Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. • Układa zadania tekstowe do podanej formuły. 	<p>dodawania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 30. 	<p>układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 50. • Zna i wskazuje liczby parzyste i nieparzyste 	<p>dziesiętkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 100. • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
--	---	---	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. 			
Geometria	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. <p>Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. <p><input type="checkbox"/> Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. • Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.

<p>Wiadomości praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram. • Na konkretnych dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. • Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. • Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. • Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. • Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. • Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności,. • Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. • Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. • Wie, co to jest kwartał • Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. • Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.
------------------------------	---	---	--	---	---	--

Zajęcia komputerowe

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Bezpiecznie korzysta z komputera	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
Umiejętnie korzysta z komputera	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak przenieść zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.

<p>Korzysta z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląda strony internetowe o podanym adresie. • Świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).
-----------------------------	--	---	--	---	---	--

Edukacja techniczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
W świecie techniki	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> Twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne.

<p>Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy • Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. • Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek podczas pracy. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. • Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. • Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. • Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. • Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. • Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. • Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. • Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.
--	---	--	--	--	---	--

Wychowanie fizyczne

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. Potrafi rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią. Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. Potrafi skakać przez skakankę. Potrafi pokonywać tory przeszkód. Zna i wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż. Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. Dokładnie wykonuje rzuty i chwytty kółka ringo. Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w 	<ul style="list-style-type: none"> Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. Wykonuje przewrót w przód z miejsca. Bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. Ssamodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje

			samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.		zespole	szkołę
Praca zespołowa	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. • Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. • Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. • Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. • Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. • Przestrzega ustalonych reguł i zasad. • Przestrzega zasad fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. • Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. • Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.